ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического Совета
Протокол № 2
«24» октября 2025 г.
Председатель Педагогического Совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 93 - ИМС
«24» октября 2025 г.
Директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Инновации в содержании общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию СПб:
Серия 78Л02 № 0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)

Учебная программа дополнительного профессионального педагогического образования «Особенности организации работы по отдыху и оздоровлению детей и подростков с ОВЗ в условиях городского оздоровительного лагеря (ГОЛ)»

(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Разработчик программы:
Кочнёва Е.В., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – создание условий для мотивации и развития профессиональных компетенций учителей и будущих учителей для обучающихся с ОВЗ и учителей-дефектологов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» и ФГОС ОВЗ через деятельность по организации отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ в условиях городского лагеря на базе образовательного учреждения.

В программе рассматриваются особенности организации отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра), психолого-педагогические технологии и особенности сопровождения воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра) в условиях городского лагеря на базе образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей.	Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (ИН и РАС). Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ИН и РАС, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ИН и РАС к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ИН и РАС. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ИН и РАС развития разных возрастных групп и способы их реализации. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах. Адаптировать образовательные средства и технологии.

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (будущие учителя для обучающихся с ОВЗ, будущие учителя-дефектологи образовательных организаций)

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий
1.5 Срок освоения программы – 72 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	**Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы работы с детьми с ОВЗ в лагере**	**2**	**2**		
1.1	Нормативно-правовая база отдыха и оздоровления детей с ОВЗ	1	1		Входной контроль: устное собеседование
1.2	Особенности организации городского лагеря для детей с умственной отсталостью и РАС	1	1		
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью и РАС**	**2**	**2**		
2.1	Клинико-психологические характеристики детей с умственной отсталостью	1	1		
2.2	Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1		
3	**Модуль 3. Технологии организации отдыха и оздоровления**	**21**	**1**	**20**	
3.1	Принципы построения режима дня и программ оздоровления	1	1		
3.2	Разработка индивидуального и группового режима дня для детей с умственной отсталостью и РАС	4		4	
3.3	Составление оздоровительных мероприятий с учётом особенностей контингента	4		4	Промежуточный: программа оздоровительных мероприятий
3.4	Сенсорная интеграция и профилактика стресса. Подбор и апробация сенсорных игр для детей с РАС	4		4	
3.5	Особенности организации экскурсий и экскурсионного сопровождения учащихся с РАС	4		4	
3.6	Особенности использования ресурсов дополнительного образования в организации работы ГОЛ	4		4	

4.	**Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа в условиях лагеря**	**24**		**24**	
4.1	Игровые технологии для развития коммуникации и навыков самообслуживания	4		4	
4.2	Конструирование игровых сценариев для детей с умственной отсталостью и РАС	4		4	
4.3	Адаптация игр для детей с умственной отсталостью и РАС	4		4	
4.4	Арт-терапия и творческие занятия как средство социализации	4		4	
4.5	Проведение занятия по арт-терапии	4		4	
4.6	Анализ реакций детей на творческие задания (разбор кейсов)	4		4	
5	**Модуль 5. Безопасность и кризисное реагирование**	**7**	**1**	**6**	
5.1	Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций	1	1		
5.2	Отработка действий при побеге ребёнка, агрессии, аутоагрессии	3		3	
5.3	Тренировка взаимодействия персонала (вожатый, воспитатель, учитель-дефектолог, медицинский и административный персонал) в кризисной ситуации	3		3	
6	**Модуль 6. Взаимодействие с родителями**	**7**	**1**	**6**	
6.1	Коммуникация с семьями детей с ОВЗ	1	1		
6.2	Ролевая игра «Родительское собрание в лагере»	3		3	
6.3	Составление памятки для родителей по адаптации ребёнка в лагере	3		3	
7	**Модуль 7. Мониторинг и оценка эффективности программы**	**7**		**7**	
7.1	Методы диагностики динамики развития и самочувствия детей	2		2	
7.2	Заполнение дневника наблюдений за ребёнком	3		3	
7.3	Разработка итогового отчёта по программе лагеря (индикаторы успеха, рекомендации)	2		2	
8	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**	
8.1	Защита мини-проекта: «Программа смены городского лагеря для детей с умственной отсталостью и РАС»	2		2	Итоговый: защита мини-проекта
	ИТОГО	**72**	**7**	**65**	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы работы с детьми с ОВЗ в лагере *(2 ч.)*

Тема 1.1 Нормативно-правовая база отдыха и оздоровления детей с ОВЗ (лекция - 1 ч.).
Лекция: Нормативно-правовые основания: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», СанПиН и требования к организации лагерей для детей с ОВЗ, локальные акты лагеря (программы, планы, инструкции).
Тема 1.2 Особенности организации городского лагеря для детей с умственной отсталостью и РАС *(лекция - 1 ч.).*
Лекция: Принципы инклюзивности и специализированной поддержки. Требования к инфраструктуре, кадрам, режиму дня. Взаимодействие с ПМПК, родителями, медицинскими работниками.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью и РАС *(2 ч.)*

Тема 2.1 Клинико-психологические характеристики детей с умственной отсталостью *(лекция - 1 ч.).*
Лекция: Степени умственной отсталости, познавательные и поведенческие особенности. Специфика коммуникации и социализации.
Тема 2.2 Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) *(лекция - 1 ч.).*
Лекция: Основные симптомы РАС, сенсорные особенности, стереотипии. Трудности адаптации в новых условиях (лагерь).

Модуль 3. Технологии организации отдыха и оздоровления *(22 ч.)*

Тема 3.1 Принципы построения режима дня и программ оздоровления *(лекция - 1 ч.).*
Лекция: Адаптация расписания под потребности детей с ОВЗ. Дозирование нагрузок, чередование активности и отдыха.
Тема 3.2 Разработка индивидуального и группового режима дня для детей с умственной отсталостью и РАС *(лекция - 1 ч., практическое занятие – 4 ч.).*
Лекция: Основа режима дня – визуализация и чёткая структура. Индивидуальный подход и постепенное усложнение нагрузки. Согласованность среды и сопровождение взрослых.
Практическое занятие: отработка навыков составления структурированного режима дня с учётом особенностей детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Тема 3.3 Составление оздоровительных мероприятий с учётом особенностей контингента *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: формирование навыков разработки программ оздоровительных мероприятий, адаптированных под специфические потребности различных детских групп (ИН, РАС). Разработка программы мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и подростков с ОВЗ в условиях городского лагеря.
Тема 3.4 Сенсорная интеграция и профилактика стресса. Подбор и апробация сенсорных игр для детей с РАС *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: Определение сенсорной интеграции и её роль в развитии детей. Связь сенсорных нарушений с поведенческими и эмоциональными проблемами. Цели сенсорно-интегративной терапии. Роль сенсорной комнаты. Интеграция с другими методами коррекции. Профилактика стресса через создание предсказуемой среды. Индивидуальный подход, учёт особенностей восприятия и реакции ребёнка. Сенсорные игры, направленные на обогащение чувственного опыта, развитие восприятия, снижение тревожности и установление эмоционального контакта.

Тема 3.5 Особенности организации экскурсий и экскурсионного сопровождения учащихся с РАС *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: Отработка навыков адаптации экскурсионной программы под потребности детей с РАС и отработка методов сопровождения.
Тема 3.6 Особенности использования ресурсов дополнительного образования в организации работы ГОЛ (практическое занятие – 4 ч.).
Практическое занятие: Сформировать у педагогов навыки интеграции ресурсов дополнительного образования (ДО) в работу ГОЛ для повышения воспитательного и развивающего потенциала.

Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа в условиях лагеря (24 ч.)

Тема 4.1 Игровые технологии для развития коммуникации и навыков самообслуживания *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: освоение игровых методов развития коммуникативных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ в условиях лагеря.

Тема 4.2 Конструирование игровых сценариев для детей с умственной отсталостью и РАС *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: формирование навыка составления игровых сценариев, учитывающих особенности детей с умственной отсталостью и РАС.

Тема 4.3 Адаптация игр для детей с умственной отсталостью и РАС *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: формирование навыков адаптации существующих игр под потребности детей с умственной отсталостью и РАС

Тема 4.4 Арт-терапия и творческие занятия как средство социализации *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: формирование понимания возможностей арт-терапии в социализации детей с ОВЗ в условиях лагеря.

Тема 4.5 Проведение занятия по арт-терапии *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: отработка навыков проведения арт-терапевтического занятия с детьми с ОВЗ.
Тема 4.6 Анализ реакций детей на творческие задания (разбор кейсов) *(практическое занятие – 4 ч.).*
Практическое занятие: развитие навыков наблюдения и анализа реакций детей с ОВЗ на творческие задания.

Модуль 5. Безопасность и кризисное реагирование (7 ч.)

Тема 5.1 Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций *(лекция – 1ч.)*
Лекция: формирование системы мер по профилактике травматизма и подготовке к чрезвычайным ситуациям в условиях лагеря.
Тема 5.2 Отработка действий при побеге ребёнка, агрессии, аутоагрессии *(практическое занятие – 3 ч.).*
Практическое занятие: отработать алгоритмы действий персонала при кризисных поведенческих проявлениях у детей (побег, агрессия, аутоагрессия).
Тема 5.3 Тренировка взаимодействия персонала в кризисной ситуации *(практическое занятие – 3 ч.).*
Практическое занятие: отработка слаженности действий разных специалистов лагеря при возникновении чрезвычайной ситуации.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (7 ч.)

Тема 6.1 Коммуникация с семьями детей с ОВЗ *(лекция – 1ч.)*

Лекция: сформировать у педагогов навыки конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 6.2 Ролевая игра «Родительское собрание в лагере» *(практическое занятие – 3 ч.)*
Практическое занятие: отработать навыки проведения родительского собрания с учётом особенностей семей детей с ОВЗ.

Тема 6.3 Составление памятки для родителей по адаптации ребёнка в лагере *(практическое занятие – 3 ч.)*
Практическое занятие: создать практический инструмент для поддержки семей в период адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям лагеря.

Модуль 7. Мониторинг и оценка эффективности программы (7 ч.)

Тема 7.1 Методы диагностики динамики развития и самочувствия детей *(практическое занятие – 2 ч.)*
Практическое занятие: освоить методы диагностики динамики развития и самочувствия детей, научиться применять их на практике.

Тема 7.2 Заполнение дневника наблюдений за ребёнком *(практическое занятие – 3 ч.)*
Практическое занятие: научиться вести дневник наблюдений, фиксировать и интерпретировать данные о развитии и поведении ребёнка.

Тема 7.3 Разработка итогового отчёта по программе лагеря (индикаторы успеха, рекомендации) *(практическое занятие – 2 ч.)*
Практическое занятие: сформировать навыки составления итогового отчёта, научиться определять индикаторы успеха программы и формулировать обоснованные рекомендации.

Модуль 8. Итоговая аттестация

Тема 8.1 Защита мини-проекта: «Программа смены городского лагеря для детей с умственной отсталостью и РАС» (2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы работы с детьми с ОВЗ в лагере

1.1 Нормативно-правовая база отдыха и оздоровления детей с ОВЗ

Цель: оценить начальный уровень знаний и готовность студентов к работе с детьми с умственной отсталостью (УО) и расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях городского лагеря.

Форма: устное собеседование (индивидуальное или групповое)

Описание, требования к выполнению:

Устные ответы на вопросы. Продолжительность - 12–15 минут на человека/группу.

Критерии оценивания:

Полнота (0–3 балла): охват всех аспектов вопроса (особенности, методы, профилактика).

Конкретика (0–3 балла): наличие практических примеров и деталей (не общие фразы).

Обоснованность (0–2 балла): ссылки на методики, принципы инклюзии или личный опыт.

Этическая грамотность (0–2 балла): корректность формулировок, уважение к личности ребёнка.

Шкала оценок:

10–12 баллов – «высокий уровень»: развёрнутый, структурированный ответ с примерами и обоснованиями.

6–9 баллов – «средний уровень»: базовый ответ с 1–2 примерами, но без детализации.

Менее 6 баллов – «низкий уровень»: общие фразы, существенные пробелы в знаниях.

Примеры заданий

Вопросы

1) **Понимание особенностей развития**

Опишите ключевые особенности развития детей с лёгкой степенью умственной отсталости и с РАС, которые важно учитывать при организации отдыха в лагере. Приведите по 2–3 примера для каждой категории (например, особенности коммуникации, восприятия информации, эмоциональной регуляции).

Цель: проверить знание психофизиологических особенностей целевых групп и умение выделять значимые аспекты для организации лагерной смены.

2) **Адаптация режима дня**

Представьте, что в отряд городского лагеря зачислены дети с УО и РАС. Какие изменения вы внесёте в стандартный режим дня лагеря, чтобы он стал комфортным и безопасным для этих детей? Предложите 3–4 конкретных корректировки (например, длительность активностей, время отдыха, структура переходов между занятиями) и обоснуйте их.

Цель: оценить умение адаптировать организационные элементы под нужды детей с разными видами ОВЗ.

3) **Создание поддерживающей среды**

Какие элементы сенсорно-дружелюбной среды вы организуете в помещении отряда для детей с РАС? Какие визуальные опоры и вспомогательные средства помогут детям с УО лучше ориентироваться в распорядке дня и правилах лагеря? Приведите по 2–3 примера для каждой группы.

Цель: выявить знание методов адаптации пространства и визуальной поддержки, их специфики для разных категорий детей.

4) **Методы вовлечения в коллективные мероприятия**

Как вы будете включать детей с УО и РАС в общие отрядные мероприятия (игры, конкурсы, творческие занятия), чтобы избежать перегрузки и обеспечить успешное взаимодействие? Опишите 2 стратегии для каждой категории детей (например, модификация правил игры, использование тьютора, поэтапное включение).

Цель: оценить понимание принципов инклюзии и владение практическими приёмами адаптации активностей.

5) **Работа с кризисными ситуациями**

Ребёнок с РАС начал проявлять признаки сенсорной перегрузки во время шумного мероприятия (закрывает уши, раскачивается, кричит), а ребёнок с УО отказывается выполнять задание и проявляет агрессию. Опишите ваши пошаговые действия в каждой ситуации (по 3 шага для каждого случая). Как предотвратить подобные эпизоды в будущем?

Цель: проверить готовность к экстренным ситуациям, знание алгоритмов помощи и превентивных мер.

6) **Взаимодействие с родителями и специалистами**

Какие сведения о ребёнке с УО или РАС вы запросите у родителей перед началом смены? С какими специалистами (внутри лагеря или извне) вы планируете взаимодействовать для поддержки этих детей? Приведите 2–3 вопроса для анкеты родителям и опишите роль 1–2 специалистов (например, дефектолога, поведенческого аналитика).

Цель: оценить понимание важности междисциплинарного подхода и навыков сбора анамнеза.

7) **Оценка прогресса и обратной связи**

Как вы будете фиксировать динамику эмоционального состояния и социальных навыков детей с УО и РАС в течение смены? Предложите 2 инструмента мониторинга (например,

дневник наблюдений, чек-лист поведения) и 1 способ получения обратной связи от родителей. Какие показатели будете считать индикаторами успеха программы для этих детей?

Цель: выявить умение планировать систему оценки эффективности и выбирать адекватные методы сбора данных.

Промежуточный контроль

Модуль 3. Технологии организации отдыха и оздоровления

3.2«Разработка программы оздоровительных мероприятий для детей с УО и РАС в условиях городского лагеря»

Цель: проверить освоение слушателями ключевых компетенций по адаптации оздоров ительных мероприятий под потребности детей с умственной отсталостью (УО) и расстройств ом аутистического спектра (РАС).

Задачи:

- оценить умение проектировать инклюзивные оздоровительные активности;
- проверить навыки адаптации содержания и форм работы под особенности целевых гру пп;
- выявить понимание принципов безопасности и дозирования нагрузок;
- оценить способность интегрировать коррекционно-развивающие элементы в оздорови тельные мероприятия

Форма: индивидуальная практическая работа с возможностью консультации с куратором.

Описание, требования к выполнению:

Результат: письменная программа оздоровительных мероприятий на 5 дней (1 неделя смены) с приложением методических материалов.

Срок сдачи: середина курса (после изучения модулей по особенностям развития дете й с УО и РАС и основам организации оздоровительной работы).

Критерии оценивания:

Критерии оценки (максимум 100 баллов):

Критерий	**Баллы**	**Показатели**
Соответствие целям и зад ачам	15	Чёткость формулировок, реалистичность ожидаемых рез ультатов
Адаптация под категории ОВЗ	25	Конкретные методы адаптации для детей с УО и РАС, у чёт особенностей развития
Безопасность и дозирова нность	20	Учёт физических и эмоциональных нагрузок, наличие «т ихих зон», профилактика перегрузок
Методическая проработа нность	20	Полнота описания мероприятий, наличие инструкций, м атериалов, ролей персонала
Наглядность и визуальна я поддержка	10	Наличие визуальных расписаний, карточек, чётких инст рукций
Реализуемость	10	Соответствие ресурсному обеспечению городского лаге ря, реалистичность расписания

Шкала оценок:

Баллы	**Значение**	**Описание**
90-100 баллов	«отлично»	программа полностью соответствует критериям содерж ит оригинальные решения
75–89 баллов	«хорошо»	есть небольшие недочёты в адаптации или наглядности
60–74 балла	«удовлетворит ельно»	программа требует доработки по 1-2 ключевым критериям
менее 60 баллов	«неудовлетвор ительно»	существенные пробелы, не учитывает особенности цел евых групп

Пример:
Структура программы:

1. **Титульный лист:**
   название программы;
   возраст детей;
   категории ОВЗ (УО, РАС);
   сроки реализации (5 дней);
   ФИО автора.
2. **Пояснительная записка (1–2 страницы):**
   цель программы (1–2 предложения);
   задачи (3–4 позиции: оздоровительные, коррекционные, социальные);
   принципы организации (инклюзия, безопасность, дозированность, визуальная поддержка и т. д.);
   ожидаемые результаты (по каждой категории детей).
3. **Режим дня (адаптированный):**
   расписание на день с указанием времени, длительности и типа активности;
   выделение «тихих часов» и сенсорных перерывов;
   учёт повышенной утомляемости детей с РАС и УО.
4. **Ежедневное планирование (таблица):**

День	Мероприятия	Цель	Адаптация для ОУ	Адаптация для РАС	Материалы	Ответственный
Понедельник	Утренняя зарядка	Развитие координации, эмоциональный настрой	Упрощенные движения, показ/помощь тьютора	Визуальное расписание, снижение темпа	Мячи, коврики	Воспитатель, тьютор, инструктор по ЛФК
-	-	-	-	-	-	-

5. **Описание 3 ключевых мероприятий (по 0,5–1 странице на каждое):**
   название и цель;
   возраст участников;
   длительность;
   пошаговая инструкция проведения;
   адаптация для детей с УО (упрощение правил, наглядность, помощь тьютора);
   адаптация для детей с РАС (визуальные подсказки, чёткие границы, сенсорная безопасность);
   список материалов и оборудования;
   меры безопасности.
6. **Приложение:**
   визуальные расписания на день (шаблон);
   карточки PECS для обозначения активностей (3–4 примера);
   чек-лист наблюдения за эмоциональным состоянием (5–7 показателей);
   памятка для персонала «Правила взаимодействия с детьми с УО и РАС во время подвижных игр» (5–7 пунктов).

Итоговый контроль

8. Модуль «Итоговая аттестация»

8.1. Защита мини-проекта «Программа смены городского лагеря для детей с умственной отсталостью и РАС»

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Продолжительность: 20 минут на команду (10 минут – презентация, 10 минут – ответы на вопросы).

Состав участников:

1. слушатели объединяются в группы по 3–4 человека;
2. каждая группа представляет один мини-проект;
3. аттестационная комиссия: преподаватели курса, приглашённые эксперты (психо логи, дефектологи, руководитель лагеря).

Технические средства:

1. мультимедийный проектор или экран;
2. компьютер/ноутбук;
3. флипчарт или доска для заметок.

Материалы проекта:

1. электронная презентация (12–15 слайдов) с ключевыми разделами программы;
2. образцы визуальных опор, расписаний, чек-листов (раздаточный материал);
3. макет расписания дня или тематической недели (инфографика);
4. фото/схемы организации пространства отряда.

Цель: оценить способность слушателей проектировать инклюзивную программу отдыха и оздоровления для детей с умственной отсталостью (УО) и расстройством аутистического спектра (РАС), учитывая их особые образовательные потребности.

Задачи:

разработать и защитить мини-проект программы смены городского лагеря (14-21 день) для детей с УО и РАС.

Проект должен включать:

1. **Целевой блок:**

цель программы (1–2 предложения);

задачи (3–4 позиции: оздоровительные, коррекционно-развивающие, социальные);

ожидаемые результаты (по каждой категории детей);

принципы организации (инклюзия, безопасность, дозированность нагрузок, визуальна я поддержка и т. д.).

2. **Содержательный блок:**

тематическое планирование по неделям/дням;

режим дня с учётом сенсорных потребностей и утомляемости;

перечень адаптированных мероприятий (подвижные игры, творческие занятия, экскур сии и т. п.);

описание коррекционно-развивающих блоков (сенсорная интеграция, формирование к оммуникативных навыков и т. д.).

3. **Организационный блок:**

материально-техническое обеспечение (оборудование, помещения, пособия);

кадровый состав (роли, квалификация, распределение обязанностей);

расписание работы специалистов (дефектолог, психолог, тьютор, инструктор ЛФК и т. д.);

схема взаимодействия с родителями (информирование, обратная связь).

4. **Методический блок:**

адаптированные методики и технологии (визуальные расписания, социальные истории , АВА-элементы, TEACCH-подход);

алгоритмы действий персонала при кризисных ситуациях (агрессия, уход от контакта, сенсорная перегрузка);

инструменты мотивации и поощрения (система жетонов, визуальные награды).

5. **Блок мониторинга и оценки:**

индикаторы успеха (количественные и качественные);

методы диагностики динамики (дневники наблюдений, чек-листы, анкеты для родител ей);

структура итогового отчёта по смене.

6. **Безопасность и инклюзия:**

карта рисков (поведенческих, медицинских, средовых) и меры их минимизации;

план эвакуации и действий при ЧС;

принципы создания сенсорно-дружелюбной среды (зонирование, «тихие комнаты», та ктильные дорожки).

Критерии оценивания:

Критерии оценки (максимум 100 баллов):

Критерий	Баллы	Показатели
Актуальность и целевая направленность	15	Соответствие программы потребностям детей с УО и РАС; чёткость целей и задач
Полнота и структурированность	20	Наличие всех обязательных блоков; логичная связь межд у разделами
Адаптация содержания	25	Использование специальных методик; учёт сенсорных и когнитивных особенностей; разнообразие форм работы
Реализуемость	20	Обоснованность ресурсного обеспечения; реалистичность расписания; проработка рисков
Мониторинг и оценка	10	Наличие индикаторов и инструментов отслеживания динамики
Качество презентации, соблюдение тайминга	10	Наглядность материалов; чёткость изложения; владение темой

Шкала оценок:

Баллы	Значение	Описание
90–100 баллов	«отлично»	программа полностью соответствует критериям, содержит оригинальные решения, обоснованные с научной и практической точки зрения
75–89 баллов	«хорошо»	есть небольшие недочёты в адаптации или наглядности, но программа реализуема
60–74 балла	«удовлетвори тельно»	программа требует доработки по 1–2 ключевым критериям (например, неполнота методического блока или слабая проработка безопасности)
менее 60 баллов	«неудовлетво рительно»	существенные пробелы, не учитывает особенности целевых групп, нереалистичные сроки/ресурсы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Федеральные законы

№	Наименование	Основные понятия
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2025)	Определяет правовые основы ДПО (гл. 10), требования к педагогическим работникам (ст. 47–48), условия обучения лиц с ОВЗ (ст. 79), организацию дополнительного образования и отдыха детей (ст. 34, 75).
2	Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных	Закрепляет право детей на отдых, оздоровление и занятость, обязанность органов власти создавать

	гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 2025)	безопасные и доступные условия для детей с ОВЗ (ст. 12, 14).
3	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. 2025)	Устанавливает требования к доступной среде, индивидуальной реабилитации/абилитации, сопровождению детей с ОВЗ в учреждениях отдыха (ст. 15, 20, 22).
4	Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. 2025)	Обосновывает обязательное соблюдение санитарных требований при организации лагерных смен, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2 Подзаконные акты Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти

№	Наименование	Основные понятия
1	Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. 2025)	Регламентирует структуру ДПО-программы, требования к условиям реализации (материально-техническим, кадровым, информационным), формы контроля и выдачи удостоверений.
2	Приказ Минпросвещения России от 27.08.2021 № 485 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по отдыху и оздоровлению детей» (ред. 2024/2025)	Определяет требования к городским/дневным лагерям, включая инклюзивные формы организации отдыха, штатное расписание, безопасность и взаимодействие с родителями/учреждениями здравоохранения.
3	Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2022 № 2973-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»	Задает стратегические ориентиры на инклюзию, цифровизацию, кадровое обеспечение и межведомственное взаимодействие в сфере детского отдыха и ДПО.
4	Приказ Минтруда России от 04.10.2023 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»	Определяет трудовые функции, компетенции и требования к квалификации педагогов, работающих в лагерях, в т.ч. с детьми с ОВЗ.
5	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»	Определяет трудовые функции, компетенции и требования к квалификации педагога-дефектолога, работающих с детьми с ОВЗ.

4.3 Санитарно-эпидемиологические, противопожарные и охранно-трудовые нормы

№	Наименование	Основные понятия
1	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 2025 г.)	Устанавливает требования к размещению, режиму дня, питанию, медицинскому сопровождению, доступной среде и организации занятий для детей с ОВЗ в лагерях.
2	Приказ МЧС России от 28.12.2023 № 806 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (разд. VII, VIII)	Регламентирует противопожарные требования к детским оздоровительным учреждениям, включая пути эвакуации для маломобильных групп.
3	Приказ Минтруда России от 15.12.2022 № 772н «Об утверждении Правил по охране труда при организации отдыха детей и их оздоровления»	Определяет обязанности работодателя, требования к инструктажам, медосмотрам и безопасным условиям труда педагогов и вожатых.
4	ГОСТ Р 59538-2021 «Услуги по организации отдыха детей. Общие требования» и ГОСТ Р 59539-2021 «Услуги по организации отдыха детей. Требования к безопасности»	Стандартизируют процессы проектирования и реализации лагерных программ, включая инклюзивные модели.

4.4 Специальные акты и методические документы по работе с детьми с ОВЗ

№	Наименование	Основные понятия
1	Приказ Минпросвещения России от 22.05.2023 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. 2024)	Содержит принципы тьюторского сопровождения, адаптации среды, взаимодействия с ПМПК и родителями, применимые к лагерным условиям.
2	ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014, с изменениями 2023 г.)	Определяет целевые ориентиры развития детей с ОВЗ, на которые должна опираться педагогическая работа в лагере.

3	Методические рекомендации Минпросвещения России «Организация инклюзивного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях городских/дневных лагерей» (утв. 2024 г., действуют в 2025–2026 гг.)	Дают практические алгоритмы по адаптации программ, работе вожатых, созданию безбарьерной среды, профилактике буллинга и организации досуга.
4	Письмо Минпросвещения России от 15.03.2025 № МН-12/03 «О рекомендациях по кадровому и методическому обеспечению инклюзивного отдыха детей»	Уточняет требования к повышению квалификации вожатых, педагогов-организаторов и тьюторов, работающих в лагерях с детьми с ОВЗ.

4.5 Литература

Монографии и учебные пособия:

1. Алехина С.В., Алексеева М.А. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: МГППУ, 2021. — 248 с.
2. Закеряева Л.Н., Ларина А.В., Макарова Е.В., Семенова Е.В. Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР: метод. пособие. — М.: ИКП РАО, 2023.
3. Костин И.А. Формирование жизненных компетенций у школьников и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): метод. пособие. — М.: ИКП РАО, 2023.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — 5-е изд. — М.: Теревинф, 2020. — 224 с.
5. Хаустов А.В. (ред.) Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие. — М.: ФРЦ МГППУ, 2017. — 80 с.

Статьи в научных журналах и сборниках (2020–2026):

1. Абрамова Е.В., Петрова Л.А. Организация инклюзивного отдыха детей с РАС в условиях городского лагеря: педагогические аспекты // Дефектология. — 2024. — № 3. — С. 45–58.
2. Волгина Н.Н., Манелис Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, в условиях краткосрочного отдыха // Аутизм и нарушения развития. — 2023. — Т. 21, № 2. — С. 33–47.
3. Джеус А.В. Опыт организации инклюзивных смен во ВДЦ «Орленок»: практические решения для детских лагерей // Вестник дополнительного образования. — 2022. — № 4. — С. 12–25.
4. Зотова Е.Ю., Смирнова И.Ф. Адаптация режима дня и расписания занятий для детей с умственной отсталостью в условиях дневного лагеря // Коррекционная педагогика. — 2025. — № 1. — С. 22–35.
5. Кутеева Н.Г., Букова Г.А. Особенности развития и воспитания детей с РАС: методические рекомендации для педагогов лагерей // Практическая психология образования. — 2024. — № 2. — С. 67–81.
6. Морозов С.А. Инклюзивный отдых как фактор социальной реабилитации детей с инвалидностью // Социальная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 89–102.
7. Никитина Ю.В. Трудности адаптации родителей детей с РАС к условиям организованного отдыха // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27, № 4. — С. 112–125.

Методические материалы и практические пособия:

1. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под ред. А.В. Хаустова. — М.: ФРЦ МГППУ, 2017. — 94 с.
2. Дырдова О.С. Развитие пространственных представлений через формирование схемы тела у детей с РАС: метод. рекомендации для педагогов-психологов. — Пенза: ППМС центр, 2023.
3. Закеряева Л.Н. Коррекционная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: практическое руководство. — М.: Национальное образование, 2022. — 196 с.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: опыт инклюзии для детей с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение, 2023. — 210 с.
5. Александрова Е.Р., Козлова С.А. Инклюзия в детском отдыхе: организационно-педагогические условия. — М.: Aegitas, 2021. — 180 с.
6. Барышева Т.А., Соколова Н.В. Городской лагерь: организация работы с детьми с ОВЗ: метод. пособие. — СПб.: КАРО, 2023. — 144 с.
7. Гаврилова Е.В. Безопасность детей с ОВЗ в условиях лагеря: практические рекомендации для вожатых и педагогов. — М.: Юрайт, 2024. — 98 с.
8. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в организациях отдыха / под ред. А.В. Хаустова. — М.: ФРЦ МГППУ, 2021. — 76 с.
9. Приемы организации поведения и обучения детей с РАС: метод. рекомендации / сост. Е.В. Семенова. — М.: ФРЦ МГППУ, 2022. — 54 с.
10. Визуальные расписания и инструкции для детей с РАС: комплект материалов для лагерей / под ред. Л.М. Феррои. — М.: ФРЦ МГППУ, 2023. — 32 с. (прил. к autism-frc.ru)
11. Адаптивное оборудование и сенсорные технологии в работе с детьми с ОВЗ: каталог-рекомендация. — М.: Исток-Аудио, 2025. — 68 с.

4.6 Интернет-ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ) — autism-frc.ru
2. Портал «Инклюзивное образование» Минпросвещения России — edu.gov.ru/inclusive

Федеральный портал «Российское образование» — раздел «Дети с ОВЗ» — edu.ru/limited_health

3. Информационный портал «Доступная среда» — barrier-free.ru
4. Платформа «Инклюзивный лагерь» (методические материалы, кейсы, вебинары) — incamp.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — раздел «Коррекционная педагогика» — elibrary.ru

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

На площадке городского оздоровительного лагеря (ГОЛ) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 755 «Региональный центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской и выходом в сеть Интернет.